

Artikel_Innah_baru- 1755341340006

by Turnitin Checker

Submission date: 16-Aug-2025 04:17PM (UTC+0500)

Submission ID: 2730355440

File name: Artikel_Innah_baru-1755341340006.docx (343.16K)

Word count: 2272

Character count: 15093



Implementasi Metode Pembelajaran Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik (CBI FONIK) Dalam Menstimulus Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini Di Tk Raudhatul Jannah



Mutmainnah^{1,*}, Sitti Nurhidayah Ilyas², Muhammad Akil Musi³

^{1,2,3}Universitas Negeri Makassar (Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Indonesia)

* corresponding author: nurhidayah.ilyas@unm.ac.id

ARTICLE INFO

Article history

Received: xx-xx-2025

Revised: xx-xx-2025

Accepted: xx-xx-2025

Kata Kunci

CBI fonik; Kemampuan Menyimak; Anak Usia Dini

Keywords

CBI Phonics; Listening Skills; Early Childhood

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik (CBI Fonik) dalam meningkatkan kemampuan menyimak anak usia dini di TK Raudhatul Jannah Kabupaten Gowa. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi guru kelas dan kepala sekolah, sedangkan instrumen penelitian terdiri atas peneliti sendiri, panduan wawancara, serta lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode CBI Fonik efektif dalam menstimulasi keterampilan menyimak anak melalui kegiatan multisensori, seperti menulis, bercerita, serta mengenali huruf dengan media pembelajaran yang bervariasi. Guru aktif menggunakan metode ini sehingga anak dapat memperluas kosa kata dan memahami bahasa dengan lebih baik. Dari sisi kebijakan, sekolah memberikan dukungan penuh melalui penyediaan sarana pembelajaran, termasuk media audio-visual. Hambatan yang ditemui relatif kecil karena sekolah telah memiliki kesiapan dari aspek sarana, metode, dan sumber daya manusia. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode CBI Fonik mampu meningkatkan kemampuan menyimak anak usia dini dengan dukungan kebijakan sekolah dan kreativitas guru dalam proses pembelajaran.

This study aims to explore the implementation of the Indonesian Smart Phonics Language Learning Method (CBI Fonik) in improving early childhood listening skills at Raudhatul Jannah Kindergarten, Gowa Regency. This research employed a descriptive qualitative approach, with data collected through observation, interviews, and documentation. The subjects consisted of classroom teachers and the principal, while the research instruments included the researcher, interview guidelines, and observation sheets. The findings indicate that the application of the CBI Fonik method is effective in stimulating children's listening skills through multisensory activities such as writing, storytelling, and letter recognition using various learning media. Teachers actively applied the method, enabling children to expand their vocabulary and better understand language. From a policy perspective, the school provided strong support by preparing adequate learning facilities, including audio-visual media. Obstacles were minimal as the school was well-prepared in terms of facilities, methods, and human resources. In conclusion, the CBI Fonik method has proven to be effective in enhancing early childhood listening skills, supported by school policies and teacher creativity in the learning process.

This is an open access article under the CC-BY-SA license.



1. Pendahuluan

Lembaga pendidikan yang berfokus pada anak usia dini yang menjadi sarana penting dalam menyiapkan generasi berkualitas. Pendidikan anak usia dini (PAUD) memberi dampak jangka panjang karena membantu anak mengembangkan sikap positif hingga dewasa (Azizah et al., 2023). Secara umum, pendidikan bertugas membentuk kepribadian, mengasah potensi, dan mengenalkan ilmu pengetahuan (Bachtar et al., 2022).

Masa usia dini dikenal sebagai *golden age*, yaitu fase ketika otak berkembang optimal bila mendapat stimulasi yang sesuai (Ilyas & Asti, 2021). Pendidikan anak usia dini, sejak lahir hingga enam tahun, merupakan upaya stimulasi untuk mendukung pertumbuhan jasmani dan rohani anak (Kusumawardani & Dimiyati, 2021). Tujuannya adalah membangun fondasi kokoh bagi perkembangan menyeluruh anak mencakup lima aspek. Selain itu, PAUD membantu menumbuhkan sikap positif terhadap belajar serta keterampilan dasar bagi jenjang berikutnya (Lismayani et al., 2023).

Pendidikan anak usia dini juga berperan dalam pembentukan karakter secara utuh sebagai bekal hidup anak (Sasongko et al., 2022). Masa ini dianggap krusial karena menentukan perkembangan jangka panjang anak. Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003, PAUD merupakan pembinaan sejak lahir hingga enam tahun dengan penekanan pada pemberian rangsangan pendidikan. Oleh sebab itu, TK menjadi lembaga penting dalam mengembangkan potensi anak (Nurhafizah, 2017).

Salah satu aspek perkembangan yang sangat penting ialah bahasa. Bahasa berfungsi sebagai sarana komunikasi untuk menyampaikan ide, pemikiran, pertanyaan, hingga perasaan (Anggraini, 2021; Fauziddin & Fikriya, 2020). Standar PAUD membagi keterampilan bahasa menjadi pemahaman, berbicara, dan literasi (Novita, 2018; Robiatus & Supriyadi, 2021). Perkembangan bahasa menuntut keterampilan mendengar, berbicara, menulis, dan menyimak (Novela, 2019; Widiyanti & Darmiyanti, 2021).

Menyimak merupakan kegiatan memahami makna dari ujaran yang didengar. Konsep pengetahuan anak memengaruhi interpretasi bahasa tersebut. Guru berperan besar dalam menumbuhkan keterampilan menyimak dengan menggunakan metode yang sesuai tahap perkembangan anak. Jadi, menyimak adalah proses mendengar, memperhatikan, dan memahami ucapan orang lain secara sungguh-sungguh untuk memperoleh informasi dan membuat kesimpulan.

Metode pembelajaran adalah prosedur sistematis yang memudahkan guru dan siswa mencapai tujuan (Suprihatiningrum, 2014). Salah satu metode yang relevan untuk melatih keterampilan menyimak adalah CBI Fonik. Metode ini menekankan pembelajaran bahasa melalui suara dan tulisan, yaitu mengenali bunyi lalu mengubahnya menjadi huruf.

CBI Fonik berangkat dari pengenalan bunyi yang bermakna (Salamah et al., 2019). Karena berbasis fonologi, setiap bahasa memiliki aturan fonologis berbeda. Model pembelajaran ini menekankan konsistensi pemahaman anak, dilakukan secara bertahap, mengikuti perkembangan, serta didukung suasana belajar yang gembira tanpa paksaan (Alviana et al., 2022). Dengan begitu, anak merasa santai dan senang saat belajar.

Kelebihan CBI Fonik adalah membantu anak mengenali bunyi huruf dengan tepat dan meningkatkan kemampuan bahasa, khususnya keterampilan menyimak (Alfian et al., 2021). Dengan kata lain, metode ini berfokus pada pengenalan kata melalui keterampilan dasar mendengarkan bunyi untuk menstimulasi perkembangan bahasa.

Salah satu sekolah di Kabupaten Gowa yang menerapkan Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik (CBI FONIK) adalah TK Raudhatul Jannah menstimulus perkembangan bahasa anak salah satunya adalah keterampilan menyimak. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada guru TK Raudhatul Jannah menyatakan bahwa metode CBI FONIK sudah lama diterapkan dan memberikan perubahan yang signifikan dalam menstimulus kemampuan menyimak anak. Metode CBI Fonik yang digunakan di TK Raudhatul Jannah diantaranya Metode pembelajaran Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik memanfaatkan berbagai media pembelajaran seperti huruf raba, kartu, gambar, dan lagu. Selain dilaksanakan di dalam kelas, metode ini juga diterapkan di luar ruangan, khususnya di alam terbuka, yang dilakukan sekali setiap minggu. Metode ini dirancang untuk mengembangkan keterampilan berbahasa anak melalui pendekatan fonetik yang menyenangkan dan interaktif, baik di dalam maupun di luar kelas.

Penelitian Putri et al. (2017) di TK IT Auladuna Bengkulu menunjukkan bahwa CBI Fonik masuk kategori sangat baik. Munar & Suyadi (2021) juga menemukan bahwa keterampilan menyimak anak usia 5–6 tahun meningkat melalui media animasi: siklus I rata-rata 52,08% (mulai berkembang), dan siklus II meningkat menjadi 78,75% (berkembang sangat baik).

Penelitian ini memiliki keunikan dalam penerapan metode pembelajaran Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik (CBI FONIK) untuk mengembangkan keterampilan menyimak anak usia dini. Metode ini didasarkan pada fonologi Bahasa Indonesia, membantu anak memahami bunyi yang bermakna sebagai dasar literasi, dengan pendekatan pembelajaran yang bertahap, menyenangkan, dan tanpa paksaan, mengikuti perkembangan masing-masing anak. Di TK Raudhatul Jannah, metode ini diterapkan tidak hanya di dalam kelas tetapi juga di luar ruangan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih variatif. Berbagai alat peraga, seperti huruf raba, kartu, gambar, dan lagu, digunakan untuk mendukung pembelajaran secara multisensori. Meski demikian, hasil penerapan model ini bervariasi; di TK IT Auladuna, metode CBI FONIK dinilai sangat efektif dalam mengembangkan keterampilan menyimak, sementara di TK Raudhatul Jannah dampaknya belum signifikan. Penelitian ini menyoroti pentingnya keterampilan menyimak sebagai dasar pengembangan bahasa anak usia dini, yang ditingkatkan melalui metode inovatif seperti CBI FONIK dengan integrasi pembelajaran berbasis fonologi, alat peraga kreatif, dan pengalaman luar ruangan.

2. Method

Penelitian ini menggunakan desain kualitatif deskriptif. Jenis Pendekatan dari penelitian kualitatif yang digunakan adalah dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian adalah anak kelompok A dan B TK Raudhatul Jannah. Data dikumpulkan melalui observasi atau pengamatan, wawancara, dan Dokumentasi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah human instrumen atau peneliti sendiri, pedoman wawancara dan juga lembar observasi. Uji keabsahan data untuk penelitian ini didasarkan dengan empat kriteria yaitu derajat kepercayaan (Uji credibility), Keteralihan (Uji Transferability), kebergantungan (Dependability) dan kepastian (Confirmability). Proses analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis interaktif Miles & Huberman (1994:12) yang diantaranya

adalah: (1) Pengoleksian Data (Data Collection), (2) Display Data (Data Display), (3) Reduksi Data (Data Reduction), dan (4) Penggambaran hasil (Conclusion Drawing). Miles & Hubberman. 2001.

3. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan kurang lebih 2 minggu di TK Raudatul Jannah hari senin-jumat pada tanggal 10-24 juni 2025 yang berlokasi di Jalan Palantikang Katangka, Kecamatan Somba Opu, Kabupaten Gowa, dimana yang menjadi narasumber informasi peneliti yaitu Kepala Sekolah dan Guru Kelas Kelompok B2.

Penelitian tentang implementasi metode pembelajaran cerdas berbahasa Indonesia fonik (CBI FONIK) dalam menstimulus kemampuan menyimak anak usia dini. Tahapan yang dilakukan terlebih dahulu mulai dari perencanaan, diskusi dengan Guru dan Kepala Sekolah TK raudhatul jannah tentang bagaimana implementasi metode pembelajaran cerdas berbahasa Indonesia fonik (CBI FONIK) dalam menstimulus kemampuan menyimak anak usia dini.

Hasil penelitian Putri et al. (2017) di TK IT Auladuna Bengkulu mengungkapkan bahwa metode CBI Fonik memperoleh kategori sangat baik, sesuai pedoman pengembangan bahasa. Munar & Suyadi (2021) menambahkan, penggunaan animasi untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak terbukti efektif dengan peningkatan skor signifikan dari siklus I ke siklus II.

CBI Fonik sendiri menekankan pada pemahaman bunyi bermakna sebagai dasar literasi (Salamah et al., 2019). Model ini bersifat bertahap, sesuai perkembangan anak, serta dilaksanakan dalam suasana yang menyenangkan tanpa tekanan (Alviana et al., 2022). Dengan begitu, anak dapat belajar sambil bermain.

Penerapan metode pembelajaran CBI Fonik terbukti efektif dalam merangsang keterampilan menyimak anak usia dini. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, diketahui bahwa guru aktif menggunakan metode ini melalui berbagai aktivitas yang mengoptimalkan pancaindra anak. Misalnya, guru mendorong anak untuk bercerita, mendeskripsikan apa yang mereka lihat dan dengar sesuai perbendaharaan kata yang dimiliki, sekaligus memperluas kosa kata anak.

Dari aspek kebijakan, kepala TK Raudhatul Jannah menegaskan dukungan penuh terhadap penerapan metode CBI Fonik. Metode ini dianggap memudahkan anak memahami huruf abjad melalui media audio-visual seperti video animasi. Pihak sekolah juga telah menyiapkan berbagai sarana pembelajaran untuk menunjang aktivitas anak, terutama dalam mengembangkan keterampilan menyimak.

Mengenai hambatan, pihak sekolah menyampaikan bahwa pelaksanaan program ini tidak menemui kendala yang berarti. Dukungan berupa kesiapan fasilitas, metode, dan tenaga pendidik menjadi faktor utama kelancaran program.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan metode CBI Fonik dalam meningkatkan kemampuan menyimak anak usia dini berjalan efektif berkat dukungan kebijakan sekolah serta kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian implementasi metode pembelajaran Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik (CBI Fonik) dalam menstimulus kemampuan menyimak anak usia dini di TK Raudhatul Jannah. Beberapa hal yang dapat disimpulkan yaitu, dari sisi kebijakan sekolah, kepala sekolah menyatakan bahwa TK Raudhatul Jannah sangat mendukung penggunaan metode pembelajaran ini. Sekolah telah menyediakan berbagai bahan pembelajaran yang mendukung aktivitas anak.

Terkait kendala dalam pelaksanaan program ini, pihak sekolah mengungkapkan bahwa secara umum tidak terdapat hambatan yang berarti. Kesiapan sekolah dari segi alat, metode dan sumber daya manusia menjadi kunci yang membuat program ini berjalan lancar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa implementasi metode pembelajaran Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik (CBI Fonik) dalam menstimulus kemampuan menyimak anak usia dini didukung beberapa hal yaitu, dukungan kebijakan guru dan kemampuan kreativitas guru.

Daftar Pustaka

- Aida Farida. (2016). Urgensi Perkembangan Motorik Kasar Pada Perkembangan Anak Usia Dini. *Raudhah*, IV(2), 2338–2163.
- Anderson, N. J. (2019). *The effect of educational gymnastics on young children's movement skills* (Doctoral dissertation). University of Otago. <https://hdl.handle.net/10523/9724>
- Dewi, D. S., Nurjama, I., & Fitria, E. (2024). Peningkatan Motorik Kasar Anak Usia Dini Usia 4–5 Tahun Melalui Kegiatan Senam Irama. *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(2), 289–302. <https://doi.org/10.26877/paudia.v13i2.776>
- Fitriani, R., & Adawiyah, R. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 25. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.742>
- Handayani, S., Ilyas, S. N., & Musfirah, H. (2022). Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Permainan Simpai Pada Kelompok a Di Tk. 1(3), 2961–8185.
- Honchar, L., Gantcheva, G., Borysova, Y., & Kovalenko, N. (2022). The influence of the “Rhythmic Gymnastics for Preschoolers” program on the culture of movement in 5–6-year-old children. *Science of Gymnastics Journal*, 14(3), 311–322. <https://doi.org/10.52165/sgj.14.3.311-322>
- Maghfiroh, S. T. (2020). Upaya Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Senam Irama. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 8(1), 40–46.
- Meisarah, & Rangkuti, D. (2023). Pengaruh Kegiatan Finger Painting Terhadap Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Alfiah Athfal Medan Kota. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 26–32.

- Munawwirah, B., Parwoto, P., & Ilyas, S. N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Dengan Puzzle Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5 - 6 Tahun. *TEMATIK: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 17. <https://doi.org/10.26858/tematik.v7i1.19634>
- Nurlailah, R. (2022). Pengaruh Permainan Jejak Kaki terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Mandiri Pitue. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(1), 281. <https://doi.org/10.35473/ijec.v4i1.1315>
- Özer, Ö., Soslu, R., Devrilmez, E., Uyhan, O., Devrilmez, M., & Doğan, İ. (2024). The effects of chronic gymnastics training on flexibility and strength in children. *Science of Gymnastics Journal*, 16(2), 289–304. <https://doi.org/10.52165/sgj.16.2.289-304>
- Puspitasari, E., & Habibah, U. (2022). Pembelajaran Senam Irama Untuk Meningkatkan Motorik Kasar Anak Kelompok A. *JECER (Journal Of Early Childhood Education And Research)*, 3(2), 80. <https://doi.org/10.19184/jecer.v3i2.36717>
- Rovendra, E., Melani, H., & Yuniliza. (2023). Pengaruh Senam Irama Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 3-5 Tahun di PAUD Ar-Raudhah Desa Pelompek Kerinci. *Journal of Health Educational Science And Technology*, 6(2), 133–144. <https://doi.org/10.25139/htc.v6i2.6269>
- Sriwahyuniati, C. F. (2020). Senam Ritmik Dalam Paradigma Era Globalisasi. *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)*, 15(2), 67–71. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v15i2.29512>
- Ulfah, A. A., Dimiyati, D., & Putra, A. J. A. (2021). Analisis Penerapan Senam Irama dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1844–1852. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.993>
- Yuniantika, V. (2019). *Pengaruh Penggunaan Permainan Lompat Tali Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak. 1.*
- Zhao, H., Deng, Y., Song, G., Zhu, H., Sun, L., Li, H., Yan, Y., & Liu, C. (2024). Effects of 8 weeks of rhythmic physical activity on gross motor movements in 4–5-year-olds: A randomized controlled trial. *Journal of Exercise Science & Fitness*, 22(4), 456–462. <https://doi.org/10.1016/j.jesf.2024.10.001>

ORIGINALITY REPORT

28%

SIMILARITY INDEX

28%

INTERNET SOURCES

22%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

e-journal.undikma.ac.id

Internet Source

8%

2

ecampus.iainbatusangkar.ac.id

Internet Source

5%

3

www.researchgate.net

Internet Source

1%

4

www.neliti.com

Internet Source

1%

5

repository.upi.edu

Internet Source

1%

6

DEWI RAHMADANTI RAHMADANTI, Soiman.
"Da'i Da'wah Method in Instilling Moral Values
Anti-Promiscuity for Adolescents in
Hutarimbaru Village", Wasilatuna: Jurnal
Komunikasi dan Penyiaran Islam, 2024

Publication

1%

7

journal.makwafoundation.org

Internet Source

1%

8

www.p3i.my.id

Internet Source

1%

9

journal.universitaspahlawan.ac.id

Internet Source

1%

10

adoc.pub

Internet Source

1%

11

scholar.archive.org

Internet Source

1%

12	Submitted to Universitas Islam Indonesia Student Paper	1 %
13	trilogi.ac.id Internet Source	1 %
14	eprints.umpo.ac.id Internet Source	1 %
15	Muh. Adnan Hudain, Ilham Kamaruddin, Irvan Irvan, Juhanis Juhanis, Pius Weraman, Kundharu Saddhono. "Media Pembelajaran Berbasis Video: Apakah berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar pada Anak?", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2023 Publication	1 %
16	e-journal.iahn-gdepudja.ac.id Internet Source	<1 %
17	es.scribd.com Internet Source	<1 %
18	www.askara.co Internet Source	<1 %
19	123dok.com Internet Source	<1 %
20	Hafiza Rosa, Nurhafizah Nurhafizah, Yulsyofriend Yulsyofriend. "Efektifitas Papercraf Terhadap Kemampuan Motorik Halus", Journal on Teacher Education, 2020 Publication	<1 %
21	ejournaluinmybsk.ecampus.id Internet Source	<1 %
22	eprints.unram.ac.id Internet Source	<1 %
23	generasiberpendidikan.blogspot.com Internet Source	<1 %

24

id.123dok.com

Internet Source

<1 %

25

idr.uin-antasari.ac.id

Internet Source

<1 %

26

journal.umpo.ac.id

Internet Source

<1 %

27

repository.uinfasbengkulu.ac.id

Internet Source

<1 %

28

upm.fip.unm.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 8 words

Exclude bibliography On

Artikel_Innah_baru-1755341340006

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6